

面接質問（例）⑥

[学習指導に関すること]

[学習指導に関すること]

- 01) 学習指導要領の基本的な考え方について説明してください。
- 02) 「言語活動の充実」を実現するため、具体的にどのように実践しますか。
- 03) 習熟度別指導をすることについて、どう思いますか。
- 04) 小学校における教科担任制について、どう思いますか。
- 05) 少人数指導をすることについて、どう思いますか。
- 06) チーム・ティーチングについて、どう思いますか。
- 07) 家庭学習は必要ですか。あなたはどのような家庭学習を出しますか。やってこない子に対してどうしますか。
- 08) 「個に応じたきめ細かい指導」を、どのように実践しますか。
- 09) 「学力低下」の原因は何だと思えますか。学力向上を図るためどうしたらよいですか。
- 10) 思考力・判断力・表現力を子どもが身に付けるために、どのように指導しますか。

Q：学習指導要領の基本的な考え方について説明してください。

Q：学習指導要領の基本的な考え方について説明してください。



Q：「言語活動の充実」を実現するため、
具体的にどのように実践しますか。

「言語活動の充実」を実現するため、具体的にどのように実践しますか。

教科	「言語活動の充実」の実践例
国語	

Q：習熟度別指導をすることについて、
どう思いますか。

Q：習熟度別指導をすることについて、どう思いますか。

習熟度別指導に対する意見	
習熟度別指導について	※児童生徒の習熟の程度に応じて、グループ別や学級別に指導する学習形態

Q：小学校における教科担任制について、
どう思いますか。

Q：小学校における教科担任制について、どう思いますか。

意見	
小学校における教科担任制について	※小学校においては、多くは学級担任制を行っているが、小学校においても中学校や高等学校、中等教育学校等における教科担任制を積極的に取り入れている学校がある。主に高学年においての実施が多い。 教師の教科の専門性を生かし、教科担任制を導入する学校がある。

Q：少人数指導をすることについて、どう思いますか。

Q：少人数指導をすることについて、どう思いますか。

少人数指導に対する 意見	
少人数指導について	※学級を単位とした集団の人数編成による一斉指導にとらわれず、児童生徒の理解度や進度、興味・関心、活動方法等の個人差や個性、あるいは教科等の特性などを考慮し、少人数の学習集団編成により、個に応じたきめ細かい指導を進める指導方法の一つ

Q：チーム・ティーチングについて、どう思いますか。

Q：チーム・ティーチングについて、どう思いますか。

チーム・ティーチングに対する意見	
チーム・ティーチングについて	※複数の教師がチームをつくり、小グループでの学習指導を行ったり、学級集団での一斉指導の中で個別指導の場を設定したり、教師同士が役割を分担して指導を進めたりするなど、協力して学習指導を進める指導方法の一つ

Q：家庭学習は必要ですか。あなたはどのような家庭学習を出しますか。やってこない子に対してどうしますか。

Q：家庭学習は必要ですか。あなたはどのような家庭学習を出しますか。やってこない子に対してどうしますか。

	家庭学習は必要の考えの場合	家庭学習は不必要の考えの場合
理由		
どのような家庭学習を出しますか		保護者から家庭学習を出してくださいと言われたらどうしますか
やってこない子に対してどう対応しますか		学校だけの学習では定着できないことは、どうやって補完していきますか

Q：「個に応じたきめ細かい指導」を、
どのように実践しますか。

Q：「個に応じたきめ細かい指導」を、どのように実践しますか。

	具体的指導の実践策
1	
2	
3	

Q：「学力低下」の原因は何だと思えますか。学力向上を図るためどうしたらよいですか。

Q：「学力低下」の原因は何だと思いますか。学力向上を図るためどうしたらよいですか。

「学力低下」の原因	
学力向上を図るための実践策	

Q：思考力・判断力・表現力を子どもが身に付けるために、どのように指導しますか。

Q：思考力・判断力・表現力を子どもが身に付けるために、どのように指導しますか。

	具体的指導の実践策
1	
2	
3	