

— 実力練成テスト 小学校全科 —

【家庭】

1. 小学校学習指導要領(平成20年告示)「家庭」の教科の目標である。()にあてはまる語句を答えなさい。

衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、日常生活に必要な(①)な知識及び技能を身に付けるとともに、家庭生活を(②)をはぐくみ、(③)として生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。

2. 次の文は、小学校学習指導要領(平成20年告示)「家庭」の第5学年及び第6学年の目標である。()にあてはまる語句を答えなさい。

- (1) 衣食住や(①)の生活などに関する実践的・体験的な活動を通して、自分の成長を自覚するとともに、家庭生活への(②)を高め、その大切さに気付くようにする。
 (2) (③)に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、身近な生活に(④)できるようにする。
 (3) 自分と家族などとの(⑤)を考えて実践する喜びを味わい、家庭生活をよりよくしようとする実践的な態度を育てる。



3. 次の文は、小学校学習指導要領解説(平成20年告示)「家庭」に示されている「総説」の「家庭科改訂の要点」についてである。内容の記述として正しいものを、後のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア. これまでの「家庭生活への関心を高める」を、「家庭生活を大切にすることを高める」とした。
 イ. これまでの「生活を工夫しようとする実践的態度」を、「生活をよりよくしようとする実践的な態度」とした。
 ウ. これまでの「基礎的な知識と技能」を、「基礎的な知識及び技能」と表現を改めた。
 エ. これまでの「衣食住に関する実践的・体験的な活動」を、「衣食住と身近な消費生活と環境に関する実践的・体験的な活動」とした。

4. 次の文は、小学校学習指導要領解説(平成20年告示)「家庭」に示されている「C 快適な衣服と住まい」の「(2)快適な住まい方」についてである。内容の取扱いとして誤っているものを、後のア～エの中から1つ選びなさい。

- ア. 身の回りの整理・整頓の仕方や清掃の仕方が分かり、身の回りを快適に整えようと主体的に考え工夫できるようにする。
 イ. 自然をできるだけ生かして住まうことの大切さが分かり、より快適な住まい方に関心をもって工夫できるようにする。
 ウ. 住まいの安全性の視点から、家族が安心して住まうための室内環境の整え方を知り、住まいの在り方に関心をもって、快適な住まい方の工夫ができるようにする。
 エ. 室内の温度や湿度、空気の流れを調節したり、適度な明るさを取り入れたりすることが大切であることが分かり、学んだことを基にして工夫し、実践できるようにする。

5. 次の①～③は手縫いによる縫い方を示したものである。それぞれの名称を答えなさい。

	①	②	③
表	— — — —	-----	- - - - -
裏	— — — •		

6. わたしたちの身の回りの商品には、いろいろなマークがついているものがある。グリーンマークは、古紙の利用拡大を通じ、環境緑化をはかるために古紙を使った紙製品につけられるマークだが、どれだけの古紙を利用した紙製品につけられるものか。正しいものを後の①～⑤の中から1つ選びなさい。

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ① 10%以上 | ② 20%以上 | ③ 30%以上 |
| ④ 40%以上 | ⑤ 50%以上 | |



7. 右の図の野菜の切り方の名称を答えなさい。



【国語】

1. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

都電が行ってしまっても、祖父と父はファインダーから目を離さずに立っていた。
 少し間を置いて、向こう岸から喝采が起こった。それはカメラマンたちに向けられた賞賛に違いなかった。
 祖父はようやく身を起こし、*ハンチングを粹に胸前に当てて、「サンキュー・ベリマッチ！」と答えた。
 「撮れたの、おじいちゃん」
 僕は祖父に駆け寄った。
 「やいてみりゃわかる。まちがったって暗室のドア開けたりするんじゃないぞ」
 祖父はカメラをケースに収めると、*ツイードの背広の肩に斜めにかけて、雪と霧に染まった墓地下の舗道を、さっさと歩き出した。
 「気が済んだかな」
 三脚を畳みながら、父が悲しげに言った。
 祖父は誇らしく胸をそり返らせ、無愛想にまるで花道をたどる役者のような足取りで、雪の帳(とばり)の中に歩みこんで行った。
 その夜、僕と父は夕飯もそっとのけで暗室にこもった。
 赤ランプの下の父の顔はいつになく緊張していた。
 「おとうさんのフィルムは？」
 父は少し迷ってから言った。
 「おとうさんのフィルムは抜いておいた」
 「え、どうして？」
 「おとうさんのが撮れていて、おじいちゃんが真黒だったら、おじいちゃんがガッカリするだろう。おとうさんの方は失敗したことにしとけ」
 「①おとうさん、やさしいね」

「おじいちゃんは、もっとやさしいよ。較べものにならいくらい」
話しながら、僕と父はあっと声を上げた。現像液の中に、すばらしい*花電車の姿が浮かび上がったのだ。

「すごい、絵葉書みたい」

父は濡れた写真を目の前にかざすと、②唇を慄(ふる)わせ、胸のつぶれるほど溜息をついた。

「信じられねえ………すげえや、こりゃあ」

暗室から転げ出て居間に行くと、祖父と母は勝手にケーキを食っていた。

父と僕のあわてふためくさまをちらりと見て、祖父はひとこと、「メリークリスマス」と言った。③家族が大騒ぎしている最中にも、まるで当然の結果だといわんばかりに、焼き上がった写真を見ようとしなかった。

「まあ座れ。戦に勝ったわけでもあるめえに、万歳はねえだろう」

僕らは尊敬する写真師、伊能夢影(いのうむえい)を中心にして、炬燵(こたつ)にかしこまった。

まったく芝居のように長い間をとって紅茶をすすり、タバコをつけてから、祖父は言った。

「ベトナムのカメラマンはうめえよ。俺よりちよいと下がるが、おめえよりかはうめえ」

と、父は誇らしげに答えた。

「なら、なぜおめえはへたくそか、わかるかえ」

「機材に頼るから、でしょうか」

「いいや。そうじゃあねえ。少なくともおめえのは、俺のよりか優秀なカメラだ。あの露出を計る機械にしたって、あるのとねえのじゃあ、大違いだろう——要は、ここだ」

と、祖父は*丹前の胸に掌(てのひら)を当てた。

(浅田次郎「霞町物語」)

(注) ハンチング=帽子の名称。 ツイード=厚手の毛織の生地。

花電車=祝賀や記念のために美しく飾られた電車。 丹前=袖の広い着物。どてら。冬の部屋着。

- (1) 下線①「おとうさん、やさしいね」とあるが、これは「父」のどのような行為に対して言ったものか。20字以内で答えなさい。
- (2) 下線②「唇を慄わせ、胸のつぶれるほど溜息をついた。」とあるが、ここにあらわれた「父」の気持ちを20字以内で答えなさい。
- (3) 下線③「家族が大騒ぎ………しなかった。」とあるが、これは「祖父」のどのような思いのあらわれか。10字程度で答えなさい。
- (4) 文章中で「祖父」はどのような人物として描かれているか。最も適当なものを、後のア～エの中から1つ選びなさい。

- | |
|---|
| ア. 人からほめられると、つい調子に乗って思いがけない力を発揮する人物。
イ. ぶっきらぼうな物言いや格好をつけた振る舞いの中に茶目っ気のある人物。
ウ. 自分のわがまを抑え、いつも相手を傷つけないように配慮する人物。
エ. きまじめでどんな細かいことでも家族に説明をせずにはいられない人物。 |
|---|

2. 次の文は、小学校学習指導要領(平成20年告示)に示されている「国語」の教科の目標である。()にあてはまる語句を答えなさい。

国語を(①)に表現し、(②)に理解する能力を育成し、伝え合う力を(③)とともに、思考力や想像力及び(④)を養い、国語に対する関心を深め国語を(⑤)態度を養う。

3. 次のア～オの文は、小学校学習指導(平成20年告示)「国語」に示されている「書くこと」に関する各学年の指導事項である。それぞれ低・中・高学年に分類しなさい。

ア. 関心のあることなどから書くことを決め、相手や目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べること。

- イ. 文章を読み返す習慣を付けるとともに、間違いなどに気付き、正すこと。
- ウ. 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えること。
- エ. 考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて、書く事柄を収集し、全体を通して事柄を整理すること。
- オ. 書こうとするものの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと。

4. 次の文は、小学校学習指導要領(平成 20 年告示)「国語」に示されている「指導計画の作成と内容の取扱い」である。()にあてはまる語句を答えなさい。

第2の各学年の内容の「A話すこと・聞くこと」に関する指導については、意図的、(①)的に指導する機会が得られるように、第1学年及び第2学年では年間35単位時間程度、第3学年及び第4学年では年間(②)単位時間程度、第5学年及び第6学年では年間(③)単位時間程度を配当すること。その際、(④)のための教材を活用するなどして指導の効果を高めるよう(⑤)すること。

5. 小学校学習指導要領(平成 20 年告示)「国語」に示されている「伝統的な言語文化に関する事項」である。()にあてはまる語句を答えなさい。

- ① 点画の長短や方向、()や交わり方などを注意して、筆順に従って文字を正しく書くこと。
- ② 漢字や仮名の大きさ、()に注意して書くこと。
- ③ 目的に応じて使用する()を選び、その特徴を生かして書くこと。

【理科】

1. 次の文は、小学校学習指導要領(平成 20 年告示)「理科」の教科の目標である。()にあてはまる語句を答えなさい。

自然に親しみ、見通しをもって、観察、実験などを行い、(①)の能力と(②)心情を育てるとともに、自然の事物・現象についての(③)理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。

2. 次の文は、小学校学習指導要領解説(平成 20 年告示)「理科」に示されている目標及び内容の解説の一部である。次の問いに答えなさい。

(1) 「自然に親しむ」の項目で、自然に親しむについて以下のように述べられている。()にあてはまる語句を、後のア～カの中からそれぞれ選びなさい。

「自然に親しむこと」とは、単に自然に触れたり、慣れ親しんだりするということではない。それは、児童が(①)をもって対象とかかわることにより、自ら問題を見だし、以降の学習活動の基盤を構築することである。

したがって、児童に自然の事物・現象を提示したり、自然の中に連れていったりする際には、児童が対象である自然の事物・現象に(①)を高めつつ、そこから問題意識を育成するように(②)な活動を工夫することが必要である。

ア. 関心 イ. 意欲 ウ. 関心や意欲 エ. 主体的 オ. 自主的 カ. 意図的

(2) 「科学的な見方や考え方を養うこと」の項目で、理科の学習の営みについて以下のように述べられている。()にあてはまる語句を答えなさい。

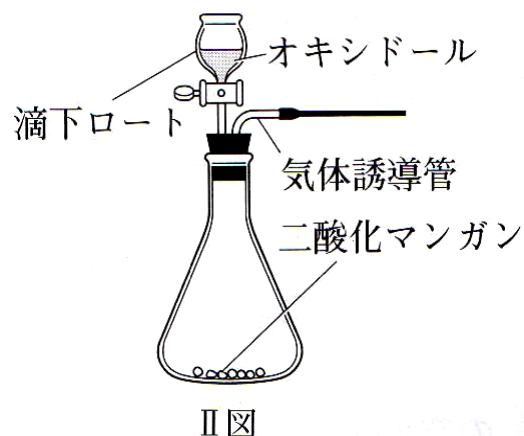
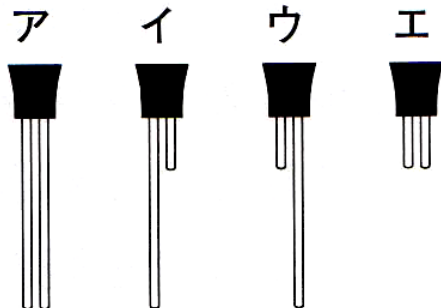
見方や考え方は、「A物質・エネルギー」、「B(①)」のそれぞれの内容区分によっても異なっている。いずれにしても、理科の学習は児童の既にもっている自然についての(②)見方や考え方を、観察、実験などの(③)の活動を通して、少しずつ科学的なものに変容させていく営みであると考えることができる。

3. 次の文は、小学校学習指導要領解説(平成20年告示)「理科」の教科の目標の一部である。文中の()にあてはまる語句を、後のア～エの中からそれぞれ選びなさい。

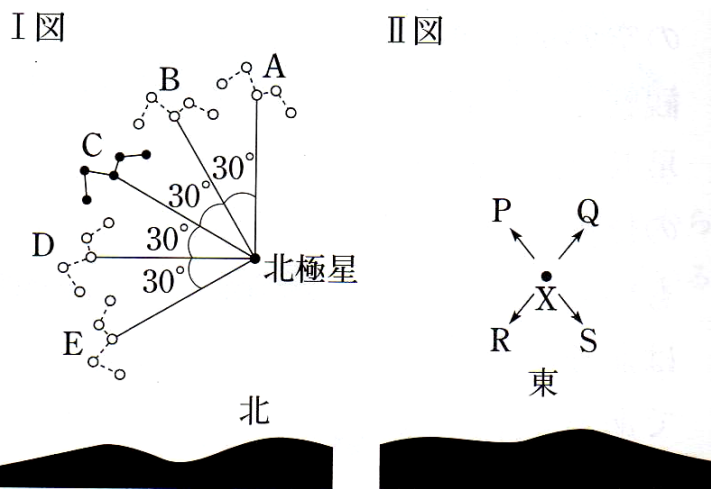
小学校理科では、第3学年では身近な自然の事物・現象(①)ながら調べることが、第4学年では自然の事物・現象を働きや時間など(②)ながら調べることが、第5学年では自然の事物・現象の変化や働き(③)ながら調べることが、第6学年では、自然の事物・現象についての要因や規則性、関係(④)ながら調べることが示されている。

- | | |
|----------|---------------------|
| ア. を比較し | イ. をそれらにかかわる条件に目を向け |
| ウ. と関係付け | エ. を推論し |

4. 次の図の三角フラスコを用いて二酸化マンガンとオキシドールを使って酸素を発生させた。このとき、三角フラスコ内のガラス管の長さの関係で、最も適切なものを、ア～エの中から1つ選びなさい。



5. 図1のように、北の空と東の空を観察した。右のI図のCは、午後9時の北の空に見えたカシオペア座の位置に示している。また、II図は、東の空に見えたある恒星Xの位置を示している。これについて、後の問いに答えなさい。



- (1) その日の午後11時にカシオペア座はどの位置に見えるか。最も適当なものを、I図A～Eの中から1つ選びなさい。
- (2) 次の文は、北の空の観察をまとめたものである。(①)に入る語句を漢字2字で答えなさい。また、(②)に入るものとして、最も適当なものを、後のア～エの中から1つ選びなさい。

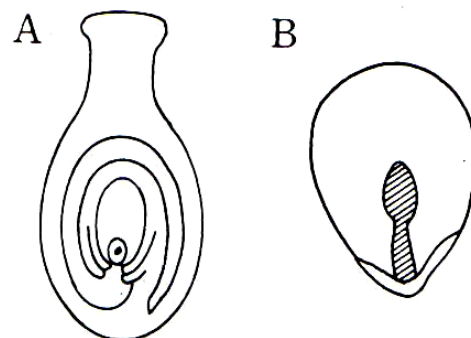
[北の空の観察のまとめ]
 北の空の星は、北極星付近を中心として、時間とともに回転しているように見える。これは、地球が自転しているために起こるみかけの動きで、星の(①)運動という。また、(②)ことも、地球が自転しているために起こる現象である。

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| ア. 季節が変化する | イ. 月が満ち欠けして見える |
| ウ. さそり座は、夏の夜に見えるが、冬の空には見えない。 | |
| エ. 太陽が1日1回、地球のまわりを回っているように見える。 | |

(3) 同じ場所で、1ヵ月後の午後9時に観察したときの恒星Xは、II図の恒星Xの位置からどの向きに移動したように見えるか。最も適当なものを、II図のP～Sの中から1つ選びなさい。

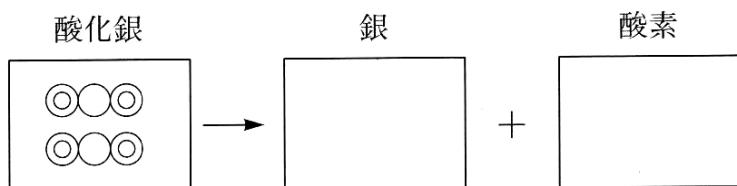
6. 右の図において、問いに答えなさい。

- (1) 図Aは、被子植物のめしべの断面の模式図である。裸子植物にはない部分を黒く塗りなさい。
- (2) 図Bはカキの種子の断面図である。図中の斜線の部分は、図Aのどの部分からできてくるか。該当する部分を黒く塗りつぶしなさい。
- (3) 図Bのカキの種子の断面図で、ソラマメの種子がおもに栄養分を蓄えている部分と同じ名称の部分はどこか。該当する部分を黒く塗りつぶしなさい。



7. いろいろな化学変化について、後の問いに答えなさい。

- (1) 次の図は、酸化銀を加熱したときの化学変化のモデルである。図の空欄にあてはまるモデル図を書きなさい。



- (2) (1)の化学変化を化学反応式で答えなさい。
- (3) 水の電気分解について、後の問いに答えなさい。
 - ① 陽極から発生する気体を答えなさい。
 - ② このときの化学変化を、化学反応式で答えなさい。

【音楽】

1. 小学校学習指導要領学校(平成20年告示)「音楽」の教科の目標である。()にあてはまる語句を答えなさい。

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽を(①)と音楽に対する感性を育てるとともに、音楽活動の(②)を培い、豊かな情操を養う。

2. 小学校学習指導要領(平成20年告示)「音楽」について、次の問いに答えなさい。

- (1) [共通事項]には、音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらのよさや面白さ、美しさなどを感じ取ることが示されている。この「音楽を形づくっている要素」のうち、第5学年及び第6学年の「音楽の仕組み」の要素として示されていない要素を、後の①～⑤の中から1つ選びなさい。

① 形式 ② 問いと答え ③ 音楽の縦と横の関係 ④ 反復 ⑤ 変化

- (2) 次に示す[第3学年及び第4学年]の音楽づくりに関する指導事項である。()にあてはまる語句の組合せとして正しいものを、後の①～⑤の中から1つ選びなさい。

ア いろいろな(a)やその組合せを楽しみ様々な発想をもって(b)に表現すること。
 イ (c)構成する過程を大切にしながら、音楽の仕組みを生かし、(d)や意図をもって音楽をつくること。

①	a : 音色	b : 創造的	c : 作品を	d : 思い
②	a : リズム	b : 即興的	c : 音楽を	d : 見通し
③	a : 旋律	b : 表情豊か	c : 曲想	d : 見通し
④	a : 音の響き	b : 即興的	c : 音を音楽に	d : 思い
⑤	a : リズム	b : 表情豊か	c : 音の響きを	d : 感性

3. 小学校学習指導要領(平成20年告示)「音楽」の「指導計画の作成と内容の取扱い」2の(6)において、取り扱う「音符、休符、記号や音楽にかかわる用語」に示されていないものを、後のア～エの中から1つ選びなさい。

ア. イ. ウ. エ.



4. 次の楽譜は、第1学年の歌唱共通教材「かたつむり」のピアノ伴奏の一部である。左手の伴奏部分が右手の伴奏部分に対し適当でない小節を、後のア～エの中から1つ選びなさい。

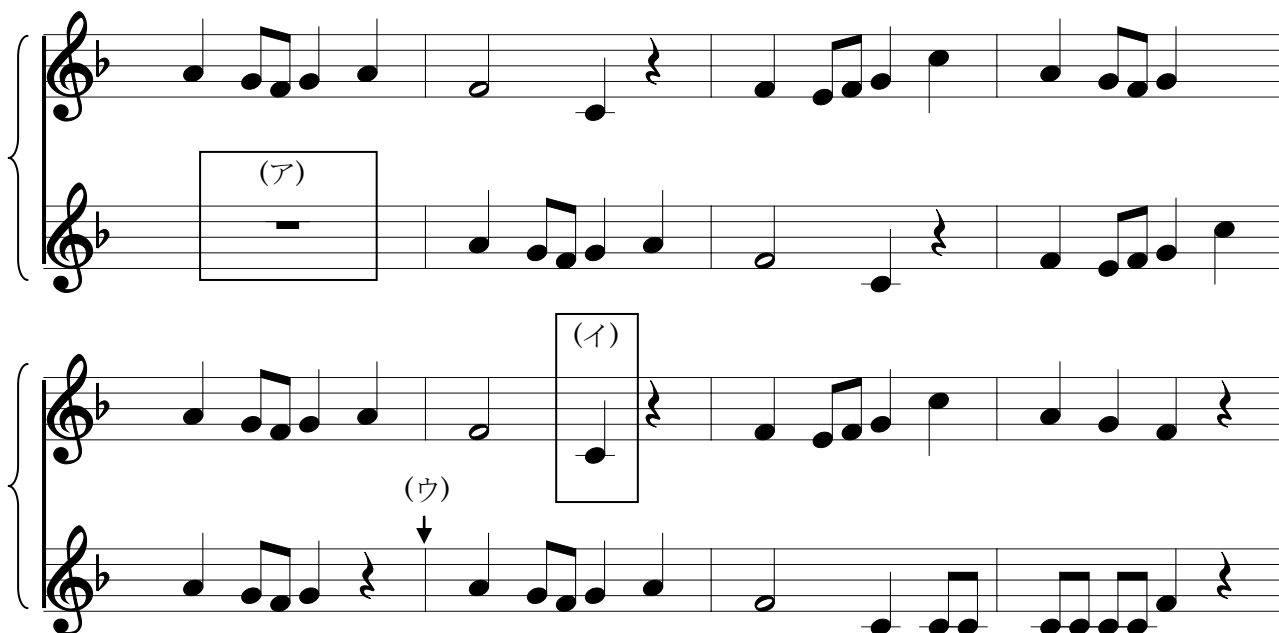


ア. 第1小節 イ. 第2小節 ウ. 第3小節 エ. 第4小節

5. 次の楽器に関する記述のうち、正しくないものを①～⑤の中から1つ選びなさい。

- ① トロンボーンは、スライド式の管を動かすことで、音の高さを自由につくることができる金管楽器である。
- ② ホルンは、種類によって管の長さが8m近くになるものもある金管楽器である。
- ③ トランペットは、3つのピストンと吹き方でいろいろな高さの音を出ることができる金管楽器である。
- ④ ピッコロは、すべての管楽器の中で最も高い音を出す金管楽器である。
- ⑤ チューバは、金管楽器の中で最も低音域をもつ楽器である。

6. 次の楽譜は、ある合唱曲の一部である。後の問いに答えなさい。



- (1) 曲名を答えなさい。
- (2) 何分の何拍子か、答えなさい。
- (3) この曲は何調か、答えなさい。
- (4) この曲の合唱形態を漢字6字で答えなさい。
- (5) (ア)の拍数を答えなさい。
- (6) (イ)の階名を移動ド唱法で答えなさい。
- (7) (ウ)の名称を答えなさい。

7. 次の楽譜を演奏すると、何小節になるか、答えなさい。

【体育】

1. 次の文は、小学校学習指導要領(平成20年告示)「体育」の教科の目標である。()にあてはまる語句を答えなさい。

心と体を一体としてとらえ、適切な運動の経験と健康・安全についての理解を通して、(①)運動に親しむ資質や能力の基礎を育てるとともに健康の保持増進と(②)を図り、楽しく(③)を営む態度を育てる。

2. 次の表は、小学校学習指導要領(平成20年告示)に示されている「体育」の領域構成である。()にあてはまる領域名を答えなさい。

学年	第1・2学年	第3・4学年	第5・6学年
領域	(①)		
	器械・器具を使つての運動遊び	器 械 運 動	
	走・跳の運動遊び	走・跳の運動	(②)
	(③)	浮く・泳ぐ運動	水泳
	(④)		ボール運動
	表現リズム遊び	(⑤)	
		(⑥)	

3. 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

高学年におけるボール運動は、コート内で攻守が入り交じり、手や足などを使って攻防を組み立て、一定時間内に得点を競い合う(A), ネットで区切られたコートの中で攻防を組み立て、一定の得点に早く達することを競い合うネット型、攻守を規制的に交代し合い、一定の回数内で得点を競い合う(B)の三つの型で構成している。

ボール運動の学習指導では、互いに協力し、役割を分担して練習を行い、型に応じた技能を身に付けてゲームをしたり、ルールや学習の場を工夫したりすることが学習の中心となる。

(1) 文中の()にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、後のア～オの中から1つ選びなさい。

ア	A：サッカー型	B：ソフトボール型
イ	A：サッカー型	B：ホーム型
ウ	A：ゴール型	B：ベースボール型
エ	A：ゴール型	B：ソフトボール型
オ	A：バスケットボール	B：ベースボール型

(2) ボール運動に関する説明として、正しいものの組合せをア～オの中から1つ選びなさい。

- ① サッカーでは、ボールの蹴り方として、ボールを足の甲で蹴るインステップキックやボールの内側で蹴るインサイドキックがある。
- ② バスケットボールでは、反則として、ボールを受けて3秒以上歩くオーバーステップがある。
- ③ ソフトバレーボールやプレルボールでは、連係プレーによる攻撃が成り立つように、レシーバー、セッター、アタッカーなど、プレーの役割を明確にして行うことがある。
- ④ ソフトバレーボールでは、捕球する相手に向かって送球するための技能として、オーバーハンドがある。

- ア. ①・②・③ イ. ①・③・④ ウ. ①・③ エ. ①・④ オ. ②・④

4. 次の文は、小学校習指導要領(平成20年告示)に示されている「体育」の「総則」の一部である。()にあてはまる語句を答えなさい。

学校における体育・健康に関する指導は、児童の発達の段階を考慮して、学校の教育活動全体を通じて適切に行うものとする。特に、学校における(①)及び(②)に関する指導、安全に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については、体育科の時間はもとより、家庭科、特別活動などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めることとする。また、それらの指導を通して、(③)との連携を図りながら、日常生活において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し、生涯を通じて健康・安全で(④)を送るための基礎が培われるよう配慮しなければならない。

5. 次の文は、喫煙や飲酒が体に及ぼす影響についてまとめたものである。文中の()にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、後の①～⑤の中から1つ選びなさい。

- (1) たばこの煙には、ニコチン、(A), タールなど数多くの有害物質が含まれている。
- (2) 喫煙者がたばこから吸い込む煙を(B)という。喫煙者の近くにいる人が、喫煙者がはき出した煙や点火点からでた煙を吸い込んでしまうことを(C)喫煙と言う
- (3) 酒の主成分のアルコールには(D)があり、長時間、多量の飲酒を続けるとやめられなくなることがある。
- (4) 喫煙や飲酒は体への影響が大きく、日本では(E)歳未満の喫煙や飲酒を法律で禁止している。

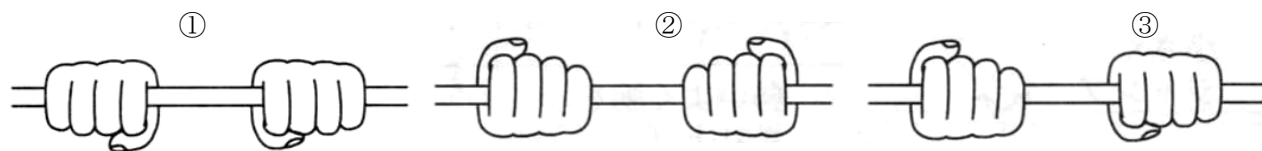
①	A : 窒素	B : 副流煙	C : 受動	D : 依存症	E : 18
②	A : 一酸化炭素	B : 副流煙	C : 受動	D : 持続性	E : 20
③	A : 一酸化炭素	B : 主流煙	C : 能動	D : 依存症	E : 20
④	A : 窒素	B : 副流煙	C : 能動	D : 持続性	E : 18
⑤	A : 一酸化炭素	B : 主流煙	C : 受動	D : 依存症	E : 20

6. 次の文の()にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、後の①～⑤の中から1つ選びなさい。

- (1) 体ほぐしの運動には、「体への気づき・体の(A)・仲間との交流」の3つのねらいがある。
- (2) バレーボールでアタッカーが打ちやすいようにトスを上げる役目のポジションを(B)という。
- (3) 水泳のメドレーリレーで、第3泳者の泳法は(C)である。
- (4) サッカーで、オフサイドの反則があったときは(D)フリーキックが与えられる。
- (5) 走り幅跳びの跳び方で、空中を走るように手や足を回しながら跳ぶ跳び方を(E)という。

①	A：調節	B：セッター	C：平泳ぎ	D：直接	E：そり跳び
②	A：調整	B：セッター	C：バタフライ	D：間接	E：はさみ跳び
③	A：調整	B：パサー	C：バタフライ	D：直接	E：はさみ跳び
④	A：調整	B：セッター	C：平泳ぎ	D：間接	E：はさみ跳び
⑤	A：調節	B：パサー	C：平泳ぎ	D：直接	E：そり跳び

7. 次の①～③の鉄棒の握りかたの名称を答えなさい。



- 解答 -

【家庭 15点】

- 1 [1点×3] ①：基礎的・基本的 ②：大切にしている心情 ③：家族の一員
 2 [1点×5] ①：家族 ②：関心 ③：日常生活 ④：活用 ⑤：かかわり
 3 [1点] イ
 4 [1点] ウ
 5 [1点×3] ①：なみ縫い ②：本返し縫い ③：半返し縫い
 6 [1点] ④
 7 [1点] いちょう切り

【国語 25点】

- 1 (1) [2点] [例]：事前に自分のフィルムを抜いておいた行為(19字)
 (2) [2点] [例]：祖父の写真が素晴らしいことへの驚き(17字)
 (3) [2点] [例]：自分の写真への自信(9字)
 (4) [1点]：イ

⇒(1)：「僕」が感じた「父」へのやさしさは「祖父」をガッカリさせまいとしたところにある。それが行為として具体的に表れているのが自分のフィルムを抜いておくということなのである。(2)：「祖父」の撮った写真を現像した直後の「父」の反応である。「祖父」の写真が素晴らしかったからにはほかならないが、「信じられねえ…」ともあるように、「父」は自分のフィルムを抜いてまで「祖父」の写真の出来を心配していたのである。(3)：「まるで当然の結果だといわんばかりに…」とあることから考える。本文後半の「祖父」の言葉からもカメラマンとしての自信をうかがえる。(4)：花電車を撮影し終えた直後の「ハンチングを袴に胸前に当てて…と答えた。」からは「格好をつけた振る舞いの中に茶目っ気」が感じられるし、「祖父」の会話部分、特に後半の「父」への言葉など、まさに「ぶっきらぼうな物言い」である。


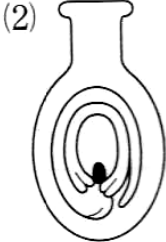

- 2 [1点×5] ①：適切 ②：正確 ③：高める ④：言語感覚 ⑤：尊重する
 3 [1点×5] [低学年]：イ [中学年]：ア・オ [高学年]：ウ・エ
 4 [1点×5] ①：計画 ②：30 ③：25 ④：音声言語 ⑤：工夫
 5 [1点×3] ①：接し方 ②：配列 ③：筆記具

【理科 25点】

- 1 [1点×3] ①：問題解決 ②：自然を愛する ③：実感を伴った
 2 [1点×5] (1)①：ウ ②：カ (2)①：生命・地球 ②：素朴な ③：問題解決
 ⇒小学校学習指導要領解説「理科」p7～11を参照。

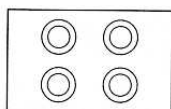
- 3 [1点×4] ①：ア ②：ウ ③：イ ④：エ
 4 [1点] イ
 5 [1点×4] (1)：D (2)①：日周 ②：エ (3)：Q

⇒(3)：南の空に向かって移動する。

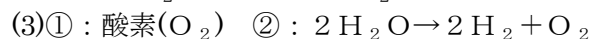
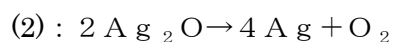
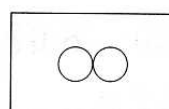
- 6 [1点×3] (1)  (2)  (3) 

⇒(1)裸子植物とは、胚珠がむきだしで子房に包まれていない植物である。図のいちばん外側の部分が子房である。(2)：種子の中にある胚(次の代の植物が育つ部分)は、胚珠の中の卵細胞が分裂してできる。(3)：ソラマメの種子には胚乳がなく、栄養分を子葉に蓄えている。カキの種子で子葉は中央のふくらんだ部分である。

7 [1点×5] (1) 銀



酸素



⇒(2) : 化学反応式をつくる場合, 反応前と反応後の原子の種類と数が同じにならない。(3) : 水を電気分解すると, 陽極から酸素, 陰極から水素が発生する。

【音楽 15 点】

1 [1点×2] ① : 愛好する心情 ② : 基礎的な能力

2 [1点×2] (1) : ① (2) : ④

3 [1点] ウ

4 [1点] ウ

5 [1点] ④

⇒④ : ピッコロは金管楽器ではなく, 木管楽器である。

6 [1点×7] (1) : もみじ (2) : 4分の4拍子 (3) : へ長調 (4) : 同声(女声・児童)二部合唱 (5) : 4拍

(6) : ソ (7) : 縦線(小節線)

⇒(2) : 何拍子かを判断する際には, 各小節の音符の拍の長さに着目する。4分の4拍子とは, 1小節に4分音符が4拍分の長さを示していることを表す。(3) : 調の名前は主音の音名で決まる。へ長調の主音はへ(=ファ)音である。(4) : 同声二部合唱とは, 混声合唱以外の演奏形態で2パートで構成される演奏形態のこと。代表例では, 女声二部合唱, 児童二部合唱, 男声二部合唱がある。(6) : 移動ド唱法とは, それぞれの調の主音をドとして歌うことである。本楽曲はへ長調なので, ファの音が主音(=ド)となる。

7 [1点] 12小節

【体育 20 点】

1 [1点×3] ① : 生涯にわたって ② : 体力の向上 ③ : 明るい生活

2 [1点×6] ① : 体づくり運動 ② : 陸上運動 ③ : 水遊び ④ : ゲーム ⑤ : 表現運動 ⑥ : 保健

3 [1点×2] (1) : ウ (2) : イ

⇒(2) : バasketボールでは, ボールを受けて3歩以上歩くことをトラベリングという。

4 [1点×4] ① : 食育の推進 ② : 体力の向上 ③ : 家庭や地域社会 ④ : 活力ある生活

5 [1点] ⑤

⇒たばこを吸う人が吸い込む煙を主流煙, たばこの先から出る煙を副流煙という。

6 [1点] ②

7 [1点×3] ① : 順手 ② : 逆手 ③ : 片逆手

実力練成テスト 小学校全科 解答用紙




【家庭 15 点】

1	① 問 1	② 問 2	③ 問 3		
2	① 問 4	② 問 5	③ 問 6	④ 問 7	⑤ 問 8
3	問 9	4	問 10		
5	① 問 11	② 問 12	③ 問 13		
6	問 14	7	問 15		

【国語 25 点】

1	(1) 2点問 16	(2) 2点問 17			
	(3) 2点問 18	(4) 問 19			
2	① 問 20	② 問 21	③ 問 22	④ 問 23	⑤ 問 24
3	[低学年] 問 25	[中学年] 問 26 問 27	[高学年] 問 28 問 29		
4	① 問 30	② 問 31	③ 問 32	④ 問 33	⑤ 問 34
5	① 問 35	② 問 36	③ 問 37		

【理科 25 点】

1	① 問 38	② 問 39	③ 問 40		
2	(1)① 問 41	② 問 42	(2)① 問 43	② 問 44	③ 問 45
3	① 問 46	② 問 47	③ 問 48	④ 問 49	4 問 50
5	(1) 問 51	(2)① 問 52	② 問 53	(3) 問 54	
6	(1) (1) 問 55 	(2) (2) 問 56 	(3) (3) 問 57 		
7	(1)銀 問 58	酸素 問 59	(2) 問 60		
	(3)① 問 61	② 問 62			

【音楽 25 点】

1	① 問 63	② 問 64	2	(1) 問 65	(2) 問 66
3	問 67	4	問 68	5	問 69
6	(1) 問 70	(2) 問 71	(3) 問 72	(4) 問 73	
	問 74	問 75	問 76	問 77	

	(5)	(6)	(7)	7	
【体育 20 点】					
1	① 問 78	② 問 79	③ 問 80		
2	① 問 81	② 問 82	③ 問 83	④ 問 84	⑤ 問 85 ⑥ 問 86
3	(1) 問 87	(2) 問 88	4 ① 問 89	② 問 90	③ 問 91 ④ 問 92
5	問 93	6 問 94	7 ① 問 95	② 問 96	③ 問 97

科目	家庭	国語	理科	音楽	体育	総合
得点	/15	/25	/25	/15	/20	/100